

**ALGUNAS IDEAS Y
RECOMENDACIONES
PARA LA AGENDA
EDUCATIVA DE
MEDELLÍN 2020-2024**

PROANTIOQUIA
Fundación para el desarrollo



Generalidades

La educación ha sido, en las dos últimas décadas, un eje estructurante de los procesos de inclusión y generación de oportunidades para los habitantes de Medellín y Antioquia. Desde Proantioquia se viene desarrollando un análisis de estos temas desde dos grandes campos: las trayectorias de formación y capacidades para el liderazgo, y la convivencia. Esta apuesta integra procesos de fortalecimiento de las escuelas y sus profesionales con la creación de programas que favorecen el desarrollo de capacidades, tanto en los ciudadanos como en el territorio.

En este sentido, hay retos específicos de gestión pública, así como de integración multisectorial para consolidar una educación pertinente y con calidad. Es decir, garantizar el adecuado tránsito por cada uno de los niveles escolares, con los recursos educativos necesarios y de acuerdo con los objetivos pedagógicos, debe ser una preocupación permanente de toda política pública educativa.

Así pues, presentamos algunos grandes temas y dimensiones de trabajo prioritarios que, desde nuestro quehacer institucional, deben ser considerados en cada nivel educativo para garantizar no solo la adecuada generación de políticas públicas, sino también la creación de programas que logren dinamizar nuestro sistema educativo municipal.

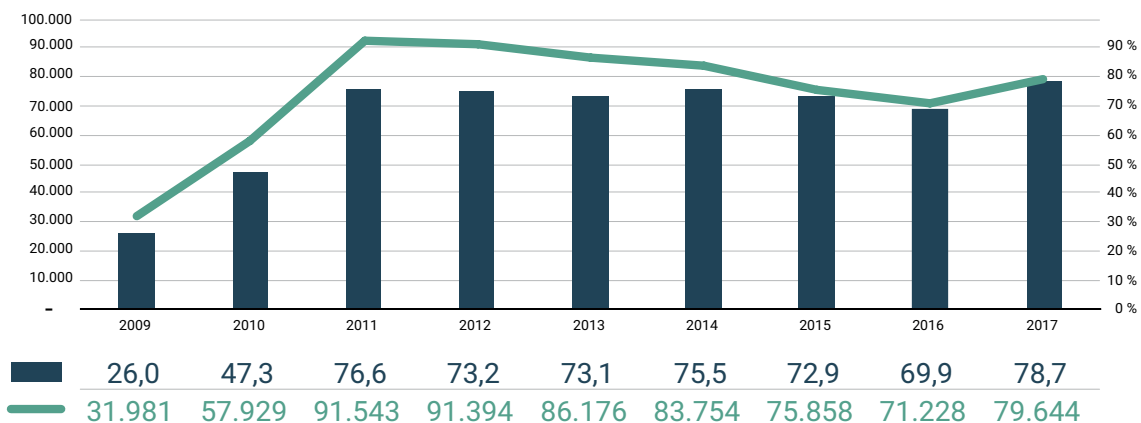


1 Primera Infancia: medios y acciones para garantizar educación inicial de acuerdo con los primeros estadios del desarrollo

Programas como Buen Comienzo, que cuenta con el respaldo de la Ley 1864 de 2016, han permitido el diseño e implementación de nuevos esquemas de atención multidimensionales que van desde la gestación hasta la primera infancia. Estos esquemas han mostrado resultados altamente positivos en el desarrollo integral temprano y educación inicial. Continuar con su fortalecimiento demanda un lugar privilegiado en la agenda pública, esto significa apalancar los aprendizajes de articulación intersectorial que, desde el orden nacional, con el ICBF y el programa De Cero a Siempre se han ido obteniendo.

En los anteriores sentidos, y en directa relación con la propuesta “Medellín Futuro: Alcaldía de Medellín 2020 - 2030” que resalta la importancia de ampliar las coberturas del programa Buen Comienzo y crear los medios para mejorar los actuales modelos de educación inicial, creemos que pueden explorarse los siguientes cuatro caminos con el fin de consolidar un programa que ha sido relevante, y que debe llevarse a un nivel de gobernanza y gestión con mejoramiento permanente:

Medellín: cobertura y número de niños de 0-5 años vulnerables atendidos en Buen Comienzo, 2009-2017



■ % población vulnerable atendida
 — Población atendida Buen Comienzo

Fuente: Subdirección de Información.DAPM

Meta nacional: 95%
Meta local: 90%

Temas a considerar para Primera Infancia:

1. El programa Buen Comienzo para 2020 contará con una cifra de atención histórica de 82.650 niños y 12.265 madres gestantes y lactantes. Ampliar la cobertura implicará la **gestión y desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje** y la generación de nuevos esquemas de atención como ambiente familiar, por ejemplo.

2. Intencionar **los procesos de transición efectiva entre los niveles preescolar y la básica primaria** es fundamental para mantener las ganancias, en términos de aprendizaje e inclusión, que viene dejando Buen Comienzo.

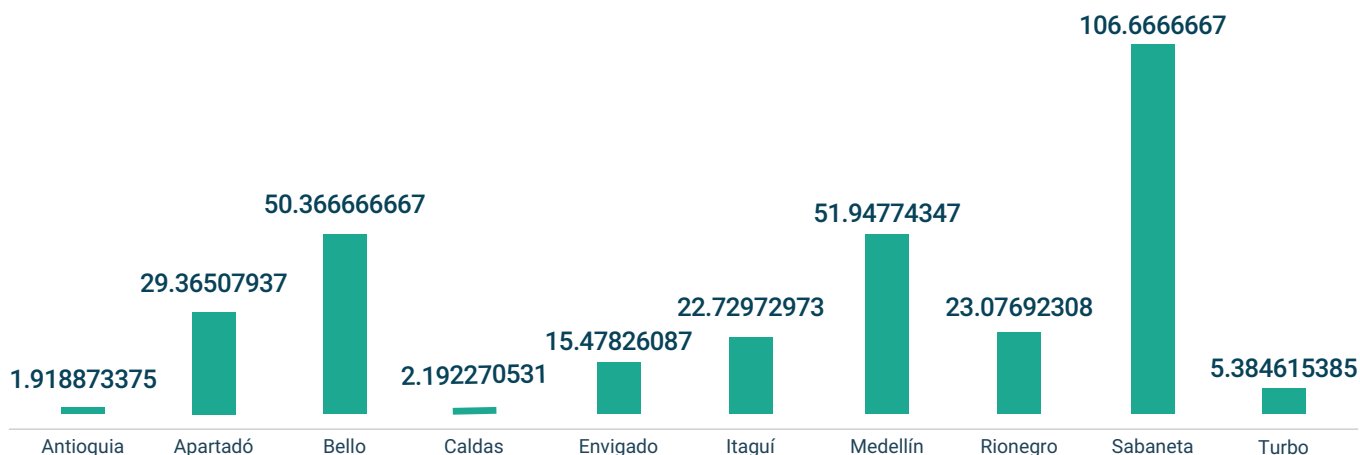
3. El **fortalecimiento de la Gobernanza de Buen Comienzo** es un asunto clave. Es importante pensar en modelos como el de Sapiencia, que permitan un margen de maniobra mayor, incluidos los sistemas de articulación de diversos actores sociales a la propuesta de formación de primera infancia.

4. Resulta clave la **formación de agentes educativos** en esquemas de atención integral y su vinculación a comunidades educativas para asegurar un sistema de calidad.

2 Transformación digital del sistema educativo: conectar las escuelas con el desarrollo de habilidades para el siglo XXI

Son múltiples los retos que emergen para la educación ante la llegada de la Cuarta Revolución Industrial. La OCDE en su informe “Future of Education and Skills 2030” resalta la inminente automatización de muchas de las labores y trabajos que hoy desempeñamos, y propone la educación como el camino para comenzar a transformar los trabajos y empleos del futuro. Para esto es preponderante comenzar a trabajar en programas educativos que promuevan el desarrollo de competencias para el Siglo XXI.

No obstante, una de las limitaciones más grandes que tienen las escuelas de la ciudad es el insuficiente parque tecnológico y arquitecturas de conectividad, que no garantizan servicios óptimos para el desarrollo de proyectos educativos basados en el uso de tecnologías. Tampoco para la gobernanza de las instituciones educativas, que pueden encontrar niveles de ayuda tecnológica para su gestión. Para Medellín, la dotación de tecnologías en las escuelas ha sido importante, sin embargo sigue existiendo un acceso limitado a terminales, siendo la relación de 7 estudiantes por 1 computador. Así mismo, aunque la mayoría de las sedes educativas (tanto urbanas como rurales) cuentan con conexión a internet, la infraestructura y arquitectura TI sigue siendo muy precaria, resultando siempre en el uso no óptimo de las tecnologías en el aula de clase.



Ancho de banda promedio por secretaría
 Datos: Conexión total, MEN 2018

1. Medellín tiene un ancho de banda efectivo de 51.94 MB en sus instituciones educativas.
2. Para 2017, el número de estudiantes por computador era de 7 para Medellín.

Temas a considerar en tecnologías y educación:

1. Es importante hacer esfuerzos para garantizar **no solo la dotación, sino la apropiación de tecnologías y conectividad en las escuelas**. Un referente importante es Plan Digital Itagüí; además es necesario aprovechar las capacidades de los operadores de internet para brindar una arquitectura TI idónea para las escuelas.

2. Para que Medellín avance y se convierta en un Valle del Software es necesario **proyectar la transformación digital de la ciudad**, pues solo garantizando ambientes de aprendizaje conectados y dotados con tecnologías que potencien el proceso de enseñanza, se lograrán crear las condiciones ideales y el talento TI que soportará los avances que enfrentará Medellín.

3. Es necesario implementar un plan de acompañamiento que permita a las escuelas apropiar el **uso de las tecnologías en al menos 3 ámbitos: el aprendizaje, la gestión y la comunicación**. Para promover este fin, Proantioquia desarrolló durante el año 2015 un Plan Estratégico para el Uso de Tecnologías en las Escuelas, el cual puede servir como referente para pensar esquemas de intervención.

3 *Extensión de tiempos de formación presencial: oportunidad para la diversificación de los aprendizajes*

La jornada única puede generar una oportunidad importante para ampliar el panorama de aprendizajes de la escuela, o complementar la enseñanza de algunos temas que por su naturaleza requieren mayor profundidad o pueden crear cohesión social y mejorar la participación escolar. Incrementar las coberturas de estudiantes en modelos de Jornada Única y Jornada Complementaria ha mostrado que incide directamente sobre la protección de los niños ante diversos riesgos psicosociales. Tal como se propone en “Medellín Futuro: Alcaldía de Medellín 2020 - 2030”, comenzar a migrar hacia un esquema de atención en Jornada Única requerirá el fortalecimiento de infraestructuras y modelos pedagógicos

Temas a considerar en jornada única:

1. La **construcción de nuevas aulas y equipamientos educativos** como canchas, talleres y espacios artísticos es una tarea prioritaria. Para esto es fundamental avanzar en la gestión con el Fondo para la Financiación de la Infraestructura Educativa, bien para acordar nuevos proyectos de infraestructura, así como destrabar los que actualmente no se han terminado.

2. Igual de importante, debe avanzarse en la configuración de los modelos educativos, especialmente en la zona rural, en función de mejorar los aprendizajes en los tiempos extendidos. Para esto, **retomar programas como Jornada Complementaria** permitirá generar ofertas adicionales en artes y ciencia, a su vez que se potencia la capacidad instalada de diversas organizaciones de la ciudad como Parque Explora, MAMM, Museo de Antioquia, Jardín Botánico entre otros.

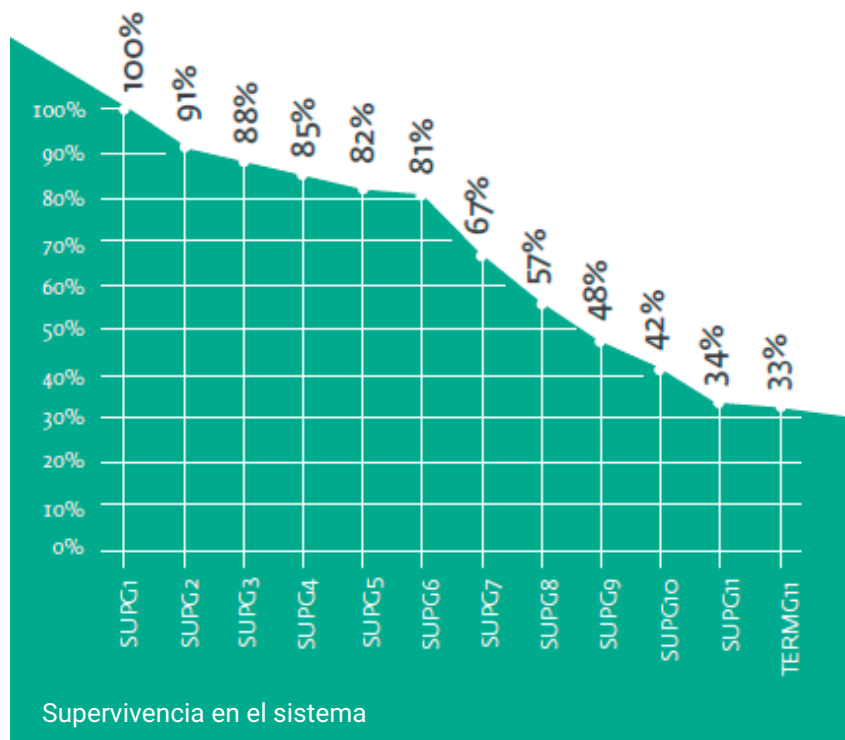
4 Educación media: construcción plural de proyectos de vida que prioricen la conexión entre los intereses de los jóvenes y las comunidades

La educación media, por definición, busca conectar a los jóvenes con su proyecto de vida. Esto implica pensar en la infraestructura y dotaciones que promuevan la construcción de proyectos de vida adecuados con el contexto, por lo cual una apuesta educativa moderna y acorde con la vocación territorial debe promover la oferta técnica en estos niveles. La diversificación de la oferta de programas en las diferentes instituciones educativas es la oportunidad a su vez de conectar el desarrollo de competencias técnicas con las necesidades que antepone la Cuarta Revolución Industrial.

- Medellín proyecta para 2020 una población de 169.209 jóvenes entre los 15 - 19 años.

- La tasa de cobertura bruta en media fue de 74,4% en 2018, frente a 74,9% en 2017. La meta al 2030 que se ha trazado la ciudad es de una cobertura del 100%. En el caso de la cobertura neta en media (jóvenes de 15 y 16 años), en 2018 se ubicó en 54,7%, casi un punto porcentual menos frente al 2017 (55,4%). La meta al 2030 que se ha trazado la ciudad es de obtener una cobertura neta en media del 90%.

- En 2018, en Medellín y la región metropolitana, los jóvenes de los hogares con ingresos más bajos alcanzaron 10,3 años de escolaridad. Los de los ingresos más altos alcanzaron 12,5 años. Esto es 2,1 años de brecha educativa.



Datos: Consejo Privado de Competitividad 2016

Temas a considerar en educación media:

- 1.** En directa relación con lo contemplado dentro de la propuesta “Medellín futuro: Alcaldía de Medellín 2020 - 2030”, es importante **empoderar a instituciones y agencias como Sapiencia en la construcción de políticas públicas** que promuevan el mejoramiento y la pertinencia de la oferta técnica y tecnológica complementaria a los niveles de Media; así como el fortalecimiento de la relación con el SENA para ampliar la cobertura de sus programas y el uso de los diferentes espacios de experimentación y trabajo que complemente la respectiva oferta de las escuelas.
- 2.** Se hace necesario la **formación docente y el mejoramiento continuo de los perfiles educativos de mentoría** para que la educación media no sea solo una continuación de la básica, sino que preste especial atención a la conexión del proyecto de vida de los jóvenes con el contexto productivo de los territorios y con las lógicas laborales locales.
- 3.** Una de las dificultades más significativas para la educación media es la deserción. Es fundamental que en este nivel educativo, como se señala en la propuesta de gobierno mencionada, se cuente con el **acompañamiento idóneo para posibilitar que los estudiantes diseñen proyectos de vida** que aseguren su desarrollo, tanto humano como profesional.

5 *El clima escolar como catalizador de mejores aprendizajes*

El clima escolar puede ser entendido como el conjunto de relaciones y vínculos que se dan en los espacios educativos. Esto, en otros términos, se traduce en las relaciones de convivencia que se dan en la escuela y en la creación de ambientes para potenciar las prácticas de enseñanza y la inclusión. Por lo anterior, según estudios de la UNESCO, el manejo del clima escolar es el responsable del 50% de los aprendizajes, por lo cual su dinamización y gestión deben ser asegurados como una prioridad en la agenda educativa.

Desde la regulación educativa, la ley 1620 de 2013 crea el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y la prevención y la mitigación de la violencia escolar. Estos lineamientos, sumados a la propia reflexión de la gestión del clima permiten delimitar acciones para favorecer la educación emocional, la mediación escolar, la participación y formación ciudadana en los estudiantes, y la creación de ambientes inclusivos en las instituciones educativas.

En este mismo sentido la propuesta Medellín Futuro propone el desarrollo de programas para prevenir el bullying, y en general para el mejoramiento del clima escolar.

Temas a considerar en clima escolar:

1. El **acompañamiento psicosocial en las instituciones educativas es un pilar clave para el mejoramiento del clima escolar.** El actual programa Escuela Entorno Protector favorece la presencia de profesionales que realizan estos acompañamientos en todas las instituciones de la ciudad y su continuidad puede aportar a una gestión institucional integral.

2. La **formación de maestros es clave para la gestión del clima.** Ser+Maestro ha formado a cerca de 6000 maestros en 100 municipios del país, con una metodología transferible a la ciudad, basada en el desarrollo de actividades de aula que trabajan la educación socioemocional y la mediación en maestros, así como didácticas incluyentes y ambientes de aprendizaje colaborativos.

3. Los programas de **prevención del bullying deben considerar no solo acompañamiento psicosocial, sino la creación de lenguajes y narrativas cercanas a los estudiantes para promover prácticas de inclusión en términos de género, multiculturalidad y migraciones.** El Programa Nexos de Proantioquia puede aportar a la construcción de estos referentes.

4. Los **maestros requieren formación en inclusión de poblaciones vulnerables, desde perspectivas jurídicas, pedagógicas y didácticas.** Esta formación debe complementarse con materiales para el trabajo en el aula desde un enfoque de garantía de derechos.

6 *Prácticas de inclusión de comunidades vulnerables*

Como ya se mostró, la deserción escolar es una gran problemática del sistema educativo. Sin embargo, en las poblaciones más vulnerables no se puede descuidar las condiciones de acceso mismo al sistema. La gestión de iniciativas que lleven a la mayor cantidad de ciudadanos a la escuela requiere de la presencia de enfoques diferenciales en los modelos de enseñanza y aprendizaje.

Procesos educativos instalados en centros de reclusión y atención judicial juvenil, los modelos de aceleración del aprendizaje, las prácticas de reeducación, integración de población desplazada y reinsertada, población migrante, y la presencia de líneas de apoyo para personas con discapacidad son aspectos complementarios a lo dicho anteriormente de especial prioridad en el sistema

Temas a considerar en inclusión:

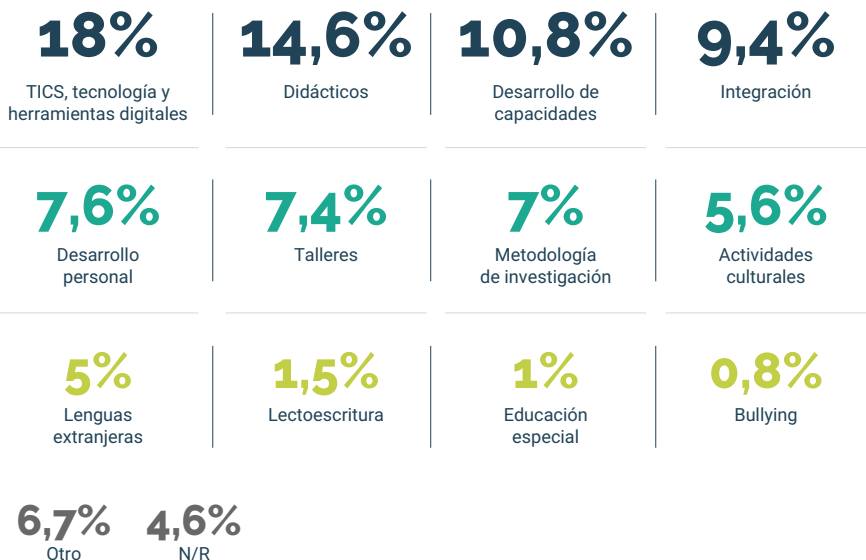
- 1.** El fortalecimiento de las UAI (Unidades de atención integral) aseguran la presencia de profesionales idóneos para el desarrollo de educación inclusiva y la incorporación de metodologías de acompañamiento a población con discapacidad.
- 2.** Los maestros de básica y media deberán contar con formación que les permita la atención de población vulnerable, de acuerdo con la normativa y los recursos disponibles desde el MEN, manteniendo una perspectiva de inclusión pedagógica.
- 3.** La articulación de las escuelas con instituciones aledañas del sector social y cultural puede ayudar a crear rutas de atención con enfoques diferenciales.

7 Formación de maestras, maestros y equipos directivos docentes

Es abundante la literatura que sitúa al maestro y el desarrollo de sus prácticas como el principal factor para asegurar la calidad educativa. Para que esto suceda, organizaciones como la OCDE y la Unesco plantean las siguientes características en el perfil docente: experticia disciplinar, saber-hacer pedagógico, manejo de las tecnologías, competencias organizacionales y colaborativas, flexibilidad ante el cambio de funciones, movilidad entre disciplinas y saberes, y apertura para el trabajo en diversos entornos y con distintos profesionales.

Ahora bien, la formación de maestras, maestros y equipos directivos implica la creación de rutas intencionadas, que atiendan a la totalidad de los miembros de las escuelas y que se basen en las necesidades que las métricas disponibles han mostrado para nuestro territorio. Desde luego esta formación debe posicionar espacios, metodologías e interacciones como las que han sido propuestas en los documentos conceptuales desarrollos a la luz de la creación de equipamientos como MOVA o Parques Educativos.

Intereses formativos en función de mejor desempeño



• La planta docente oficial para Medellín está integrada por cerca de 10.200 maestros de aula.

• Según el Documento de líneas base para el Plan Nacional de Desarrollo, se priorizan las siguientes áreas de formación: ciudadanía, competencias socioemocionales y didáctica para la enseñanza de saberes básicos.

Temas a considerar en formación:

- 1.** Es fundamental el **fortalecimiento de la gobernanza de MOVA**, esto implica la consolidación de mesas de actores competentes que ayuden a definir la apuesta formativa, así como los niveles de articulación e integración de las ofertas existentes.
- 2.** Muy importante la creación de **rutas formativas para los maestros y maestras**, y no solo una oferta de cursos sin articulación y salidas de aprendizaje predefinidas. En este sentido, los modelos de acompañamiento deben basarse en la caracterización previa de maestros y deben incluir, como se propone en el documento Medellín Futuro, acompañamiento técnico, psicosocial y de desarrollo de capacidades humanas.
- 3.** Prioritario contar con **componentes de formación in situ**, que llegando hasta las instituciones educativas, permita reflexiones que favorezcan cambios situados e inmediatos en los ambientes y didácticas de trabajo.
- 4.** En directa sintonía con lo propuesto en el documento Medellín Futuro, la **oferta de postgrados** para maestros puede dinamizar el sector, siempre y cuando estos programas estén **centrados en la dinamización de las prácticas de aula**. Así mismo son muy valiosas las propuestas de fondo de vivienda para maestros y formación en bilingüismo.
- 5.** Los **equipos directivos requieren de formaciones específicas en función de su rol y funciones**. Es importante promover versiones como mentorías o cualificación destinada a favorecer proceso de liderazgo en la gestión escolar.

8 Fortalecimiento de la gobernanza escolar

Las escuelas son organizaciones cuya función principal es promover el aprendizaje de los estudiantes. Hoy las escuelas deben preparar a los estudiantes para un mundo en el cual las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse adecuadamente en la sociedad son características cambiantes y requieren de adaptabilidad y aprendizaje constantes (Aguerrondo, 2009; Kools & Stoll, 2016). En esa medida, en el siglo XXI, desarrollar a través de la educación capacidades de aprendizaje constante para enfrentar la vida adulta, requiere también que las escuelas como organizaciones desarrollen capacidades de aprendizaje continuo (Kools & Stoll, 2016)

De acuerdo con Aguerrondo (1996), a pesar de que la educación se despliega esencialmente en el aula, “las coordinadas organizativas del aula están necesariamente atadas a los aspectos de organización y gestión de la institución escolar” (P. 6) y estos a su vez a los resultados del proceso educativo, temas propios del resorte de la dirección escolar. En este sentido, el ser y saber del director escolar y de su equipo de dirección es fundamental.

Temas a considerar en gobernanza escolar:

1. Atendiendo a lo propuesto en el programa de gobierno “Medellín futuro: Alcaldía de Medellín 2020 – 2030: Plan Amigos”, Proantioquia junto con la Secretaría de Educación desarrolló con éxito, entre los años 2017-2019, el proyecto **Alianzas Estratégicas para el mejoramiento de la calidad de la educación**. Un modelo de alianza público – privada en educación donde un colegio privado, una empresa y una universidad se unen a una institución educativa oficial para acompañarla en sus procesos de mejoramiento.

2. Teniendo en cuenta que la forma como se organizan y gestionan las escuelas adquiere relevancia para los resultados del proceso educativo, es fundamental ofrecer a los equipos de gestión de las instituciones educativas procesos de formación donde construyan

una visión y una planeación estratégica que les permita transformaciones reales en términos de sus resultados, tanto formativos como académicos. En este sentido, Proantioquia ha desarrollado el proyecto **Colegios en Trayectoria Mega** que puede ayudar a este propósito.

3. De acuerdo Unesco (2014), el rol que desempeñan los directivos docentes en la calidad de los sistemas educativos es “el segundo factor intra-escolar” que más influye en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual es complementado por otros estudios que indican que gran parte de la importancia del rol del director escolar está en la gestión del talento humano, del currículo, de las prácticas pedagógicas y, por ende, en el logro escolar. En este sentido, es fundamental que la ciudad construya una **propuesta de formación diferenciada para los directivos docentes, que parta de las necesidades sentidas por ellos y de las condiciones de sus instituciones educativas**. En este propósito Proantioquia, pone al servicio de la administración, la experiencia que ha venido desarrollando a través del proyecto **Mentorías entre rectores**, como una experiencia de aprendizaje entre pares.